

# BŐR-TEX(TÚRA) PROJEKTERV

## ALAPADATOK

### A PROJEKT CÍME

## Bőr-Tex(Túra)

### A PROJEKTET KÉSZÍTETTÉK:

CZÉGÉNYNÉ FLEISZ HAJNAL KINGA

MOLNÁRNÉ ZSIROS KATALIN MÓNIKA

NAGYNÉ SZÚCS HELLA

### ÖSSZEFOGLALÁS

A projekt elsődleges célja annak bemutatása, hogy a szakmai oktatásban is nagy szerepet játszhat a digitális oktatás. Nemcsak a közismereti tartalmakba épülhet bele a digitális eszközök használata, hanem a szakmaikba is.

A digitális szakadék nemcsak a generációk között mélyülhet, hanem akár oktatási területek között is.

A projekt másik célja, hogy a bőriparban és a textil- ruhaiparban használatos alap és segédanyagok fotóiból egy olyan fényképgyűjtemény- ötletgyűjtemény készüljön, amelyet a későbbi tanulmányaik alatt is tudnak használni diákjaink és kollégáink egyaránt.

Az elkészült képek Pinterest oldalon bárki számára elérhetőek, és felhasználhatóak.

<https://hu.pinterest.com/btextextra/boards/>

A mindennapjainkat körülvevő tárgyak közül kerültek kiválasztásra olyan anyagok, amelyek a legtöbbször előfordulnak hétköznapijainkban: az öltözködésben, a lakástextíliák területén és a tárgykészítésben.



A jó minőségben elkészített fotók lehetővé tették, hogy a felhasznált alapanyag a kép felnagyításával megállapítható legyen. A diákok így rádöbbenek, hogy a tanult szakmák mindennapjaik részei, a mobiltelefonok nem csak információszerezésre és továbbításra használhatóak.

Az interneten jelenleg csak angol nyelvű oldalakon lehet hasonló jellegű fotókat találni, ez megnehezíti az alacsony nyelvi kompetenciákkal rendelkező szakmunkások információhoz való hozzáférését.

A képeket egyelőre magyar, később angol felirattal látjuk el.

A projekt másodlagos célja: tudatosítani a diákokban, hogy egy alapfokú nyelv ismerete elengedhetetlen napjainkban.

#### **TANTÁRGYAK KÖRE**

- Bőripari anyag –és áruismeret
- Bőrtárgy-készítés
- Bőrtárgy- készítés gyakorlat
- Ruhaipari anyag- és áruismeret
- Anyagvizsgálatok gyakorlat

#### **ÉVFOLYAMOK**

9-10 évfolyam, könnyűipari ágazat, bőrdíszműves, és női szabó szakma

#### **IDŐTARTAM**

3x3 45' tanóra



## A PROJEKT PEDAGÓGIAI ALAPJAI

### TARTALMI KÖVETELMÉNYEK

1. Ismerje fel a bőrfeldolgozóiparban használatos alapanyagokat, tudja megkülönböztetni azokat!
  - textil
  - bőr
  - műbőr
2. A ruhaipari alapanyagok alapkötéseinek felismerése, felhasználási lehetőségei.
3. A bőrdíszműipari termékek széleldolgozási módjainak ismerete.
4. A díszítési technológiák felismerése. A díszítési módok technológiai leírása

### TANULÁSI CÉLOK

#### **Szakmai kompetenciák fejlesztése**

A bőripari alap- és kellékanyagok fajtáinak megismerése.

Az bőr- és ruhaipari anyagismereti alapfogalmak elsajátítása, rögzítése, ismétlése, a különböző anyagok előállítási műveleteinek, technológiáinak megismerése, az alap- és kellékanyagok felhasználási és minőségi tulajdonságainak megismerése.

Kölcsönös információ átadás a különböző szakmákat képviselő tanulók között

**Társas kompetenciák fejlesztése** kooperatív tanulási módszerrel

**Alkalmazkodókészség** fejlesztése.

**Logikai kompetenciák** fejlesztése

**Digitális kompetenciák** fejlesztése új programok megismerése, digitális eszközök alkalmazásával a tanulási folyamatban.

Az információ forrását meg kellett keresniük, dekódolni azt, majd rendszerezni a szerzett információkat.



## ÉRTÉKELÉSI TERV

### AZ ÉRTÉKELÉS IDŐRENDJE

A PROJEKTMUNKA MEGKEZDÉSE ELŐTT	MIALATT A TANULÓK A PROJEKTEN DOLGOZNAK ÉS FELADATOKAT HAJTANAK VÉGRE	A PROJEKTMUNKA BEFEJEJTÉVEL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A csapatok alakulása – együttműködési készség felmérése</li> <li>• Előzetes tudás mérése</li> <li>• Tanulói hozzáállás megállapítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Együttműködési készség</li> <li>• Egyének szerepvállalása a csoportban</li> <li>• Konfliktuskezelés</li> <li>• Digitális eszközök használata</li> <li>• Idővel való hatékony gazdálkodás</li> <li>• Térkép használata - tájékozódás</li> <li>• Rugalmasság</li> <li>• Kompromisszumkészesség</li> <li>• Tudásátadás</li> </ul>	<p>Szummatív értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redmenta feladatlap értékelése</li> <li>• A projekt szóbeli kiértékelése</li> <li>• Az elkészült fotók áttekintése,</li> <li>• Az elkészült Pinterest oldal értékelése</li> </ul>

### ÉRTÉKELÉSI ÖSSZEFOGLALÓ

#### A PROJEKTMUNKÁT MEGELŐZŐEN

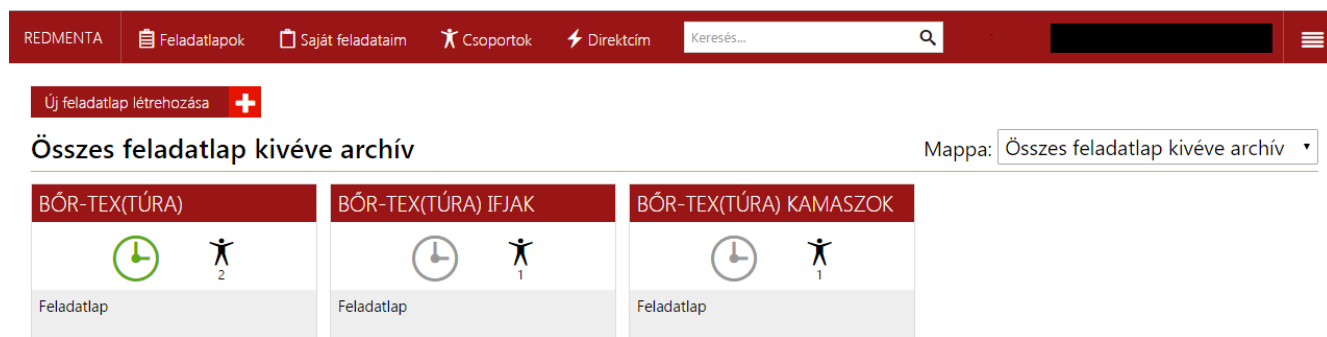
A projektmunkát megelőzően, a projektmegbeszélésen megbeszéltük a csapatokkal a pontozás szabályait és a túra teljes időtartamát. Nincs győztes csapat, csak jobb pontszámot elérő csapat. Itt mindenki győztes, aki részt vesz a túrán.



## A PROJEKTMUNKA SORÁN

A projektmunka során a Redmentában ([www.redmenta.com](http://www.redmenta.com)) előzetesen kialakított és a projekt-és csapatfeladatok sorrendiségét követő kérdésekre válaszoltak a diákok.

A csapatok külön útvonalon haladtak, így a kérdések sorrendje is eltérő volt. Minden csapat csapatkapitánya regisztrált a Redmentában és megkapta a csapata direktcímét, mellyel a külön megszerkesztett feladatlap megjelent.



A mobiltelefonnal történő QR-kód leolvasása után megjelent az a kérdés, amit a helyszínen kellett megválaszolniuk a Redmenta programban.

A diákokat még a túra elején tájékoztattuk, hogy csak a végén tudják meg a helyes válaszokat és a feladatlapjuk értékelését.

90 perc állt rendelkezésükre.

## A PROJEKTMUNKA BEFEJEZTÉVEL

A projektmunka befejezésekor két lépésben értékeltük a csapatok munkáját a Redmentában:

- %-os formában tudták meg a diákok, hogy az összpontszámból hányat sikerült helyesen megválaszolniuk
- kérdésenként megvizsgálhatták válaszaik helyességét



REDMENTA

Feladatlapok

Saját feladataim

Csoportok

Direktcím

Keresés...



## BŐR-TEX(TÚRA) IFJAK

Nyitott szemmel nézed a világot?  
Ha igen, most itt a lehetőség, hogy bebizonyítsd.  
Segítségül használhatod: a mobilod....és a tudásod.

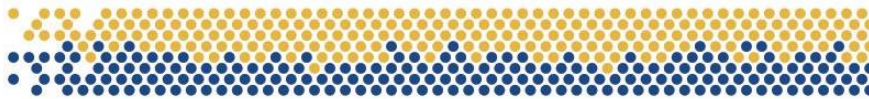
Feladatlap

← Visszalépés eggyel

## Anonim eredményei

Összesen: 13/17 pont ~76.47% - 00:52:56

Szép eredmény! [Értékelési szempontok...]



3. állomás Melyik alapkötésből módosított szövással készült a textilszalag? (Segítség: <http://concordia-zipper.hu/termek-kategoria/szovott-termekek/nem-rugalmas-szovott-szalagok/>) Fényképezzétek le a cipzárt! 1/1 pont

sávoly

1 pont



vászon

0 pont

atlasz

0 pont

Értékelj a feladatot ★★★★★ 0/5 csillag *Légy te az első, aki értékeli ezt a feladatot!*

4. állomás Nem is gondolnátok, milyen érdekes szövésű a szék anyaga. Fényképezzétek le és állapítsátok meg, hogy a láncfonalaknál használtak színes díszítőfonalakat vagy a vetülékfonalaknál? 0/1 pont

5. állomás Mit tudnátok elmondani ennek a szép táskának az anyagáról? Miből készülhetett? 0/1 pont

5. állomás A táska vágott széleldolgozású. Milyen követelményeknek kell megfelelni ehhez az bőrnek? 5/5 pont

Jó tartású bőrből készülhet (Igaz)

1 pont



Összeállítás után további szélmegmunkálást nem végzünk (Hamis)

1 pont



Összeállítás után a széleket csiszoljuk, festjük (Igaz)

1 pont



Csak velűrbőr lehet az anyaga (Hamis)

1 pont

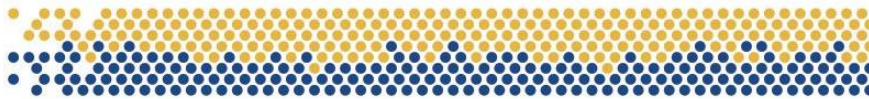


Csak vékony, puha bőrből készülhet. (Hamis)

1 pont



Értékelj a feladatot ★★★★★ 0/5 csillag *Légy te az első, aki értékeli ezt a feladatot!*



## A PROJEKT MENETE

### MÓDSZERTANI ELJÁRÁSOK

#### Információ feldolgozó tevékenységek

- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel

#### Ismeretalakalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok:

- Válaszolás írásban mondat szintű kérdésekre
- Tesztfeladatlap kitöltése
- Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban

#### Egyéni képességek figyelembe vétele:

- a csoportalakításnál figyelembe vettük a tanulók eltérő képességeit. A csoportban vállalt feladatok nehézsége, megoldhatósága adta a differenciálás lehetőségeit.

### A projekt menete

A projektet 3-szor 3 órás egységben valósítottuk meg.

1. A projektmegbeszélés, a projekt előkészítése
2. A tulajdonképpeni feladat- túra
3. A projekt megbeszélése és a produktum létrehozása, bemutatása

#### 1. Projektmegbeszélés

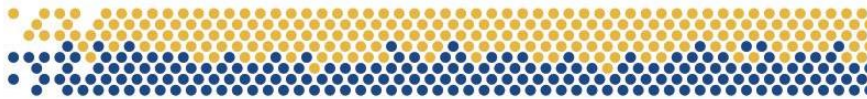
A projektmegbeszélésen tájékoztattuk a diákokat a projekt céljáról, hagytuk, hogy maguk is alakítsanak a projekten. Ekkor történt a csapatok alakulása, a felelősök megválasztása, az időkeret meghatározása, digitális eszközök használatának megbeszélése. A csapatneveket is a diákok választották, így lett

- **KAMASZOK**
- **IFJAK** csapata

Minden csapatnak volt:

- csapatkapitánya
- térképfelélőse
- tabletfelelőse
- mobilfelelőse
- időfelelőse





## 2. A projekt megvalósítása

A projektet a tanulók a fentiekben már említett két csapatban valósították meg, bőrdíszműves és női szabó diákok együttműködésében. Mindkét csapatban bőrdíszműves és női szabó tanulók is voltak, hogy a két szakma ismereteit összevethessék, segítsék egymást. Mindkét szakma kerettantervében szerepel a másik szakma anyagismerete, ezért jó ötletnek bizonyult, hogy nem a szakmák “versenyeztek” egymással, hanem a vegyes összetételű csapatok küzdöttek a pontokért.

A csapatok két útvonalon haladva, a kapott térképpel a kezükben keresték fel a helyszíneket és lefényképezték az ott talált tárgyakat.

### ÁLLOMÁSOK:

<https://hu.pinterest.com/brtextra/%C3%A1llom%C3%A1sok/>

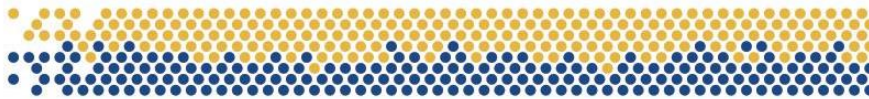
1. Tanári melletti asztalon levő asztalterítő
2. Debrecen zászló
3. Digitális mikroszkóp- 7 vizsgálandó anyaggal  
<https://hu.pinterest.com/brtextra/mint%C3%A1k/>
4. Szék
5. Cipzár
6. Farmer
7. Lila műbőr
8. Bőrtáska
9. Bőrmappa

Az állomásokon található QR-kódot leolvasva megjelent az a kérdés, amit a helyszínen kellett megválaszolniuk a tableten megnyitott Redmenta programban.

[https://www.redmenta.com/?solve&ks\\_id=454729500](https://www.redmenta.com/?solve&ks_id=454729500)

Azért volt szükséges két digitális eszköz egyidejű használatára, hogy zökkenőmentesen haladjon a felfedező túra, ne történjen véletlenül sem kilépés a programból, programbezárás, stb

Másrészt diákjaink nagy része rendelkezik okostelefonnal, de tablettel nem. A projekt



célja az okostelefon egyéb alkalmazásainak felfedezése és tableten történő feladatok megismertetése volt.

Például: “Ugye milyen sokszor mentek el az asztal mellett és emellett a szép, hímzett terítő mellett? Fényképezték le és állapítsátok meg milyen alapkötésű?”

A kérdés megválaszolásával párhuzamosan a csapatok feladata volt, hogy a mobiltelefonnal fényképet készítsenek az adott állomáson található mintadarabról, majd nagyítsák fel annyira, amennyire okostelefonjuk engedte.

<https://hu.pinterest.com/brtextra/projekt%C3%BCnk-project/>



Néhány QR-kód internetes hivatkozást is rejtett, amellyel a diákok interneten való böngészési jártasságukat és gyorsaságukat tettük próbára.



5. állomás Kinek a nevéhez fűződik a manapság használatos húzózár feltalálása? (Segítség: [http://www.roltex.hu/textilipari\\_leirasok/cipzar](http://www.roltex.hu/textilipari_leirasok/cipzar)) 0/1 pont



**Felülpontozás:** 0/1 pont

Szerkesztés

Elias Howe találta fel

A helyes megoldás:

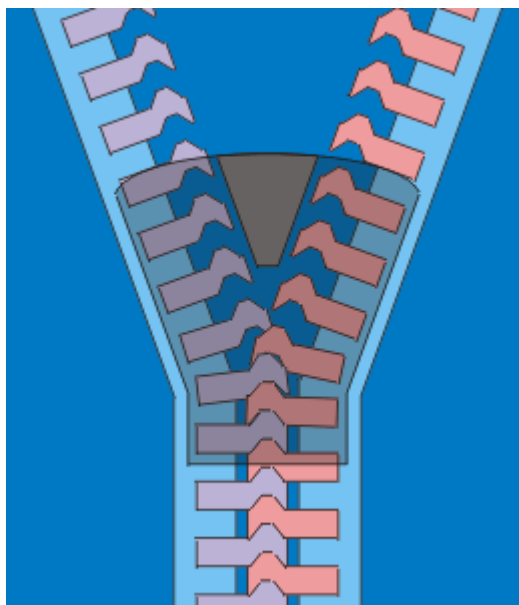
Judson - 1 pont

Whitcomb L. Judson - 1 pont

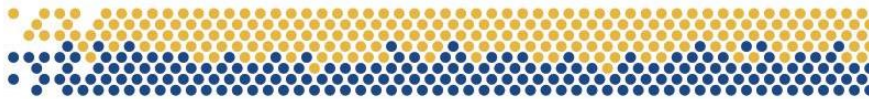
Whitcomb L. Judson amerikai mérnök - 1 pont

**Értékelj a feladatot** ★★★★★ 0/5 csillag *Légy te az első, aki értékeli ezt a feladatot!*

[http://www.roltex.hu/textilipari\\_leirasok/cipzar](http://www.roltex.hu/textilipari_leirasok/cipzar)



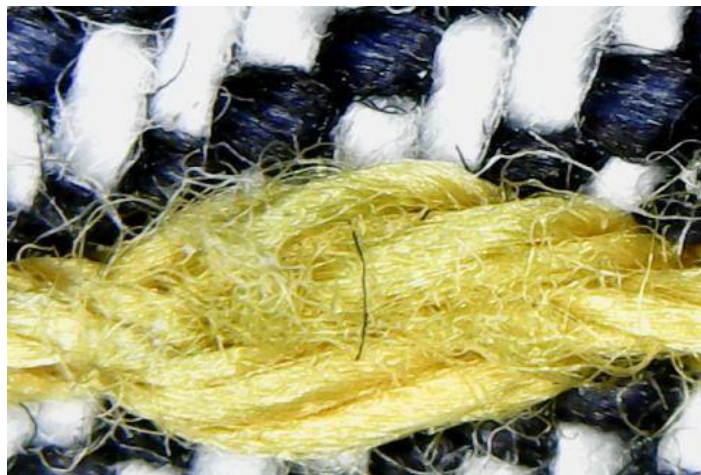
Forrás: [http://www.roltex.hu/textilipari\\_leirasok/cipzar](http://www.roltex.hu/textilipari_leirasok/cipzar)



A digitális mikroszkóp állomáson tanári segítséggel vizsgálhatták meg a diákok az elkészített alapanyagokat. Az 1000-szeresen nagyító mikroszkóp olyan világot tárt fel a diákok előtt, amit azelőtt még nem láthattak.

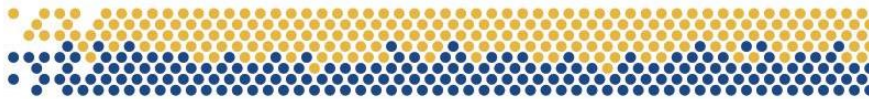
“A-ha élményben” volt részük.

<https://hu.pinterest.com/brtextra/mint%C3%A1k-mikroszk%C3%B3pi-k%C3%A9pei-microscop-pictures-of-sam/>



Farmeranyag egy díszítő cérna öltéssel (nadrág aljafelhajtás)





Bőrvarró cérna mikroszkópi képe





### 3. A projekt megbeszélése és a produktum létrehozása, bemutatása

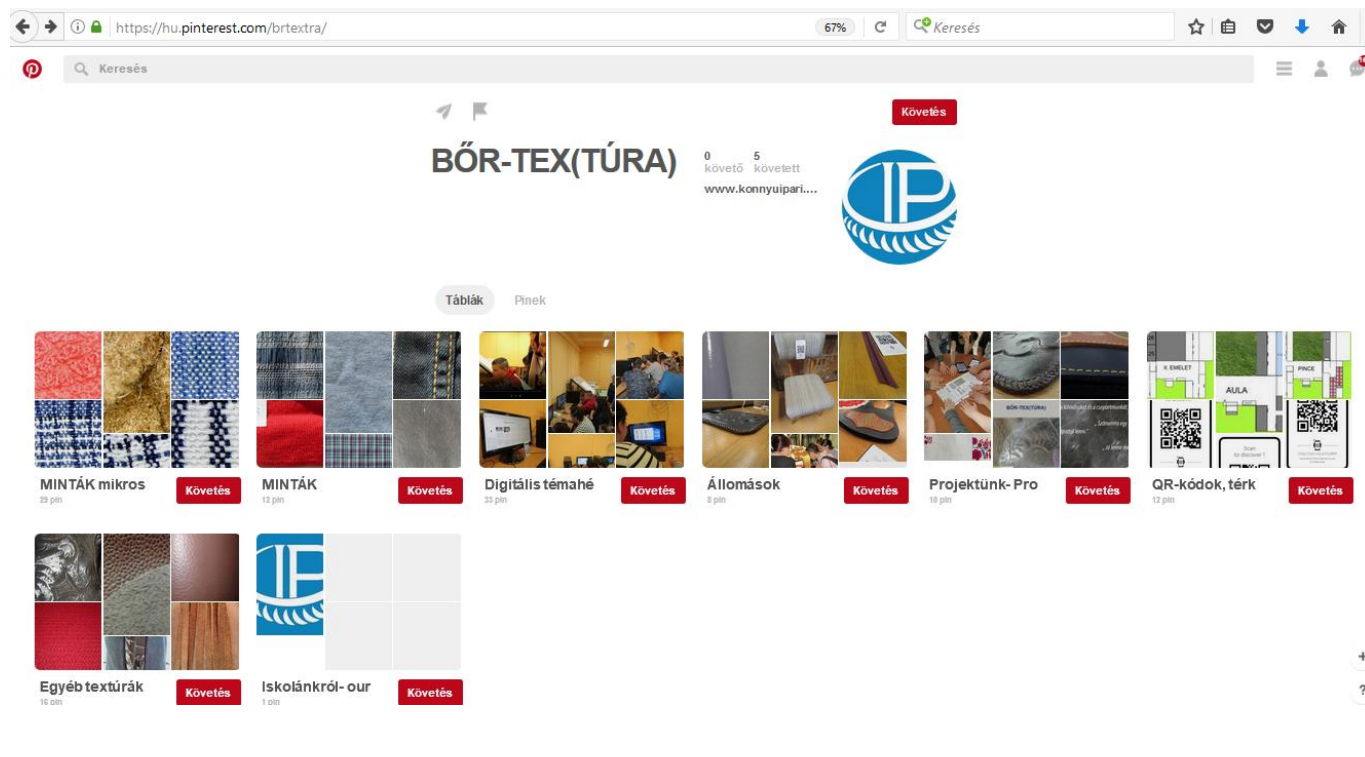
Az elkészített képeket közösen letöltöttük az okostelefonokról, a digitális fényképezőgépről és a laptopról (digitális mikroszkóp), majd kiválogattuk, kiértékeljük, és a diákok tanári iránymutatással létrehozták a Pinterest albumot.

A projektben résztvevő 12 diák közül csak néhány hallott a Pinterest oldaláról és csak 1 diáknak volt saját Pinterest oldala.

Itt 8 táblát hoztak létre, amelyben magát az állomásokat, az állomásokon található tárgyak képeit, anyagmintákat, az anyagvágatok mikroszkópi képét, egyéb textúrákról készített képeiket, a QR-kódokat és térképeket, valamint a projekt során készített felvételeket tették fel.

- A BŐR-TEX(TÚRA) főoldala:

<https://hu.pinterest.com/brtextra/>



The screenshot shows the Pinterest profile for 'BŐR-TEX(TÚRA)'. The profile has 0 followers and 5 followed. The boards displayed are:

- MINTÁK mikros (23 pins)
- MINTÁK (12 pins)
- Digitális témahét (23 pins)
- Állomások (8 pins)
- Projektünk-Pro (10 pins)
- QR-kódok, térk (12 pins)
- Egyéb textúrák (16 pins)
- Iskolánkról-our (1 pin)



- A minták mikroszkópi képei:

<https://hu.pinterest.com/brtextra/mint%C3%A1k-mikroszk%C3%B3pi-k%C3%A9pei-microscop-pictures-of-sam/>



- Digitális témahét 2017- a projekt megvalósításának pillanatai:

<https://hu.pinterest.com/brtextra/digit%C3%A1lis-t%C3%A9mah%C3%A9t-2017/>



https://hu.pinterest.com/brtextra/digitális-témahét-2017/

50% Keresés

Digitális Témahét 2017

83 szim órákban  
ABOR-TEX(TÚRA) projekt megvalósításának  
részleteit

- Állomások:

<https://hu.pinterest.com/brtextra/%C3%A1llom%C3%A1sok/>

https://hu.pinterest.com/brtextra/állomások/

50% Keresés

Állomások

83m órákban

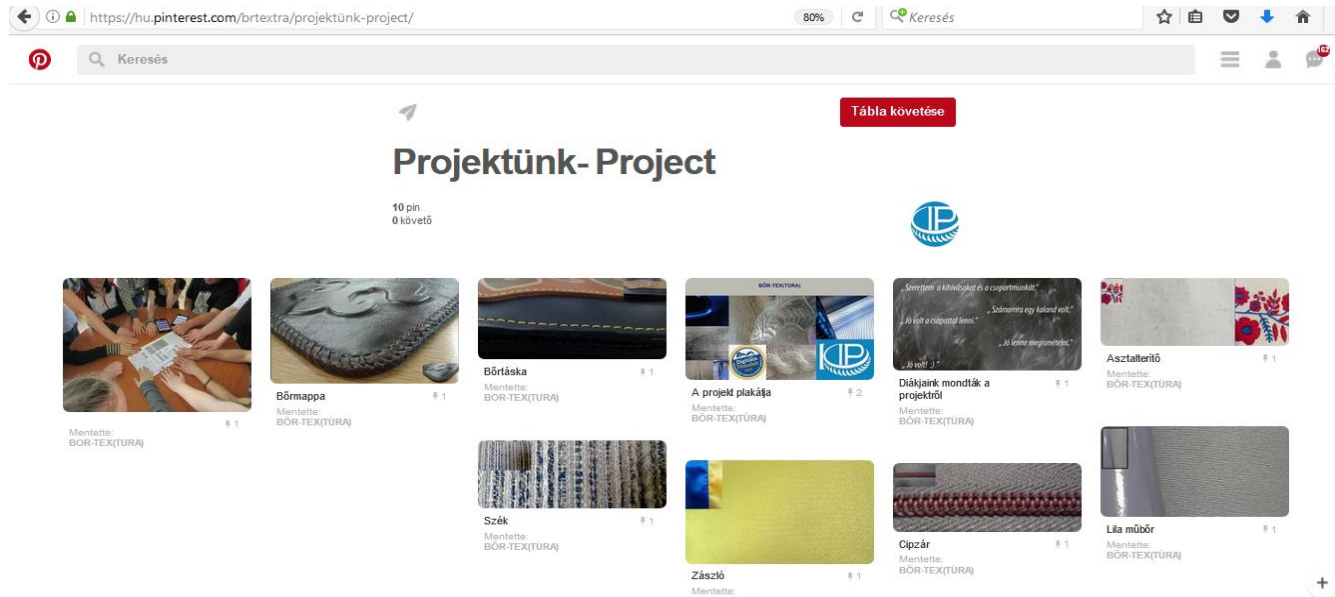
Tabla követése





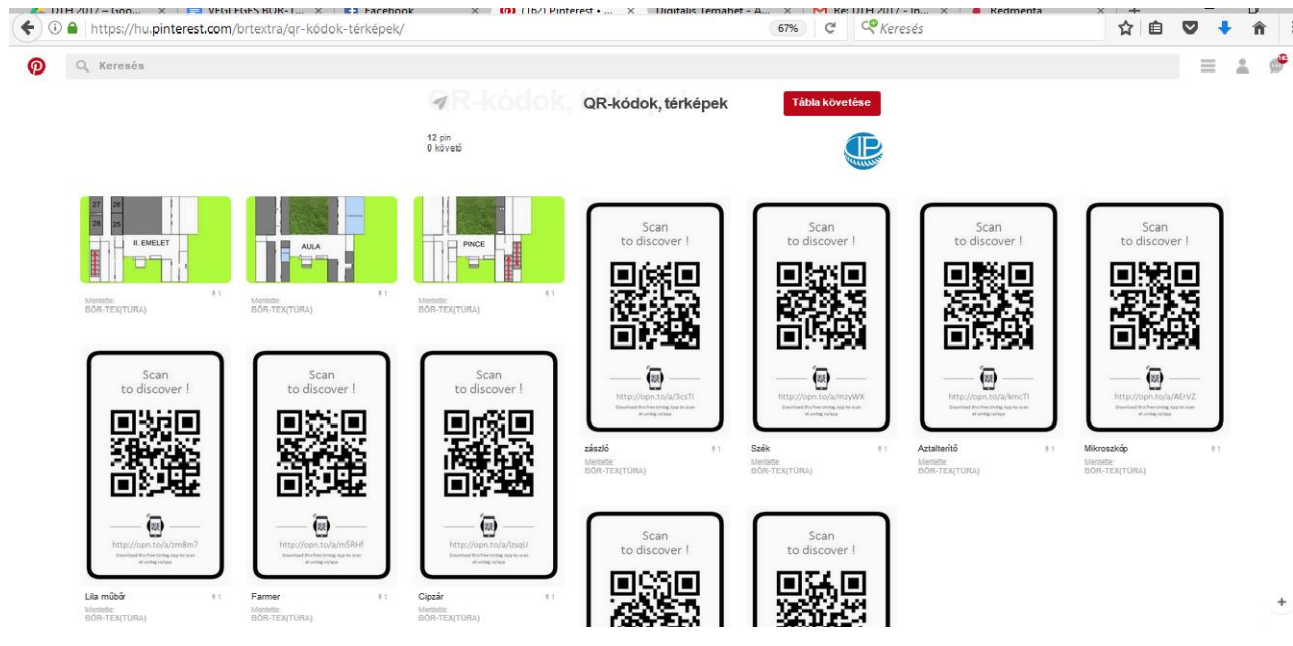
- **Projektünk:**

<https://hu.pinterest.com/brtextra/projekt%C3%BCnk-project/>

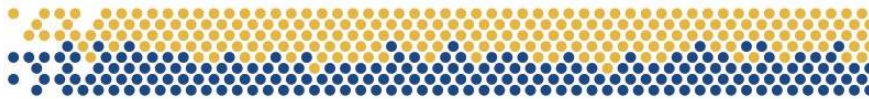


- **QR-kódok, térképek:**

<https://hu.pinterest.com/brtextra/qr-k%C3%B3dok-t%C3%A9rk%C3%A9pek/>





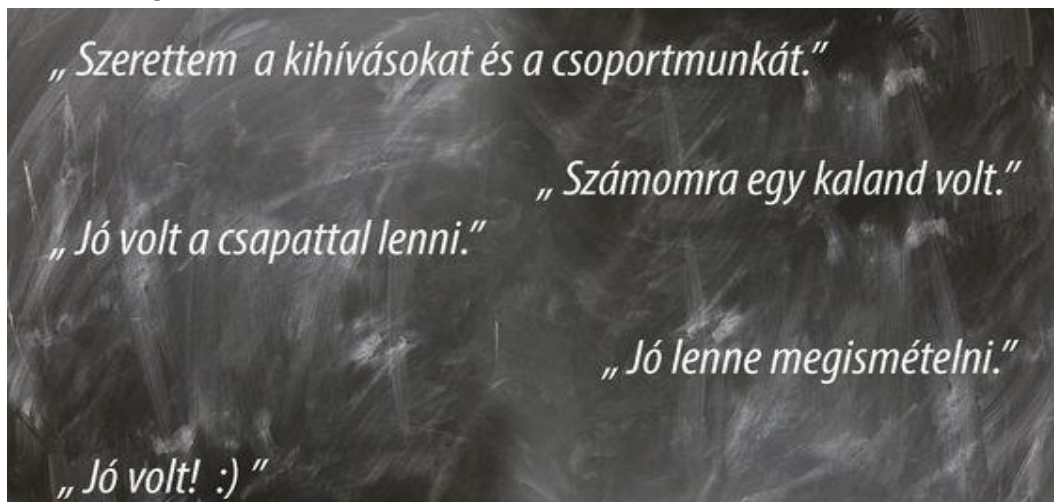


A záró foglalkozáson:

- Megbeszéltük a kérdésekre adott válaszokat
- megbeszéltük az elért pontszámokat
- összegeztük a tapasztaltakat, a negatív és a pozitív tapasztalatokat.

Nagy örömmel hallottuk, hogy mindegyik diák pozitív élménnyel zárta a projektet.

A véleményeket egy "virtuális táblára" írták a diákok:





## Differenciált oktatás alkalmazása

### Sajátos nevelési igényű tanulók

- A csoportokat úgy alakítottuk ki, hogy mindegyik csoportban legyen legalább 1 SNI-s diák is.
- Igyekeztünk úgy alakítani a feladatokat, hogy lehetőleg olyan feladat- felelősök legyenek az SNI diákok, amiben biztosan helyt tudnak állni.

### Tehetséges / Különleges képességű tanulók

- A tehetséges diákok vállalták el a csoportvezetői szerepeket, illetve a Pinterest oldal létrehozását.
- Ők bátran néztek az ismeretlen helyzetek és kihívások elé és remekül együtt tudtak kooperálni a többi csapattárrsal.



## A PROJEKT RÉSZLETEI

### SZÜKSÉGES KÉSZSÉGEK

A projekt megkezdéséhez szükséges előzetes fogalmi tudás:

- alapanyag, segédanyag
- bőr, műbőr, textil (szövet, kelme)
- textilipari szálanyagok
- szövés alapkötések
- szövés: módosított és levezetett kötések
- díszítési módok
- összeállítási módok

### A projekt megkezdéséhez szükséges készségek:

- mobiltelefon, tablet használat
- számítógép, Internet használat
- térképről való tájékozódás képessége
- csapatban való együttműködési készség

## A PROJEKTHEZ SZÜKSÉGES ANYAGOK ÉS ESZKÖZÖK

### TECHNOLÓGIA – HARDVER

Okostelefon, tablet, számítógép, digitális fényképezőgép, digitális mikroszkóp, laptop

### TECHNOLÓGIA – SZOFTVER

- Microsoft Office (WORD)
- Paint
- Redmenta tanulásirányító program [Redmenta](#)
- QR-kód készítő <https://www.unitag.io/qrcode>
- Google Drive
- Pinterest [Pinterest • The world's catalog of ideas](#)
- Cooling Tech Microscope



**NYOMTATOTT ANYAGOK**(Pl. tankönyvek.)

Diamantné Kovács Zsófia- Vargáné Kozma Edit: Könnyűipari anyag- és áruismeret (Műszaki Könyvkiadó, Bp. 2013)

Beczner Farkasné: Bőrdíszműves szakmai ismeret I. 8. kiadás (Műszaki Könyvkiadó, Bp. 1993)

Nagy Sándorné: Bőrdíszműves anyag- és áruismeret 2. kiadás (Műszaki Könyvkiadó, Bp. 2005)

INTERNETES FORRÁSOK, ALKALMAZÁSOK

[http://www.roltex.hu/textilipari\\_leirasok/cipzar](http://www.roltex.hu/textilipari_leirasok/cipzar)

<http://concordia-zipper.hu/termek-kategoria/szovott-termekek/nem-rugalmas-szovott-szalagok/>