

2024-2025



PÁLYÁZATI-INNOVÁCIÓS MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA

Debreceni SZC Kreatív Technikum

A 2024-2025. tanévben végzett szakmai munkáról



Molnárné Zsiros Katalin Mónika
pályázati-innovációs munkaközösségvezető

Tartalomjegyzék

Bevezetés	3
2. Szakképző intézményi folyamatok értékelése	3
2.1.1. Stratégiai tervezés	3
2.1.2. Tanévi tervezés.....	3
2.1.3. Emberi erőforrások menedzselése	3
2.2.2. Pályaorientáció, beiskolázás, tanulói felvétel.....	4
2.2.3. Oktatók szakmai - képzési együttműködése	6
2.2.4. Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése	6
2.2.5. Tanulás támogatása	7
2.2.6. A tanulók mérése és értékelése	7
2.2.7. Mentálhigiéné és prevenció.....	7
2.3. Támogató és erőforrás folyamatok	10
2.3.1. Gazdasági erőforrások biztosítása, beszerzési tevékenység működtetése.....	10
2.3.4. Pályázati rendszer működtetése.....	11
2.3.5. Infrastrukturális (épület, eszköz, felszerelés) fejlesztésének tervezése	18
4.1.22. Szakmai továbbképzésen résztvevő oktatók aránya [%] és a továbbképzésbe fektetett összeg	18
4.1.23. Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya a teljes oktatói testület létszámához viszonyítva.....	19
4.1.24. A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek..	19

Bevezetés

Ebben a gyors tempójú világban a technológia gyorsan változik, vagyis senki sem tudja biztosítani, hogy a világ ugyanaz lesz öt évvel később. Tehát, ha valaki haladni akar a világgal, akkor az egyetlen követelmény, hogy kreatív és innovatív legyen. Míg a kreativitás a képzelethez kapcsolódik, az innováció a megvalósításhoz.

2. Szakképző intézményi folyamatok értékelése

2.1.1. Stratégiai tervezés

A pályázati-innovációs tevékenységek célja:

- az intézményben hatékonyabb és eredményesebb működést támogató tevékenységek valósuljanak meg,
- fejlődjön diákjaink innovatív gondolkodása,
- tanulóinkat fenntarthatóságra neveljük,
- támogassuk az iskola nevelő-oktató munkáját: olyan beavatkozások, amiktől a diákok jobban tanulnak, az oktatók pedig jobban tanítanak, a tanulmányi átlagok növekedésnek indulnak, és valamennyien jobban érzik magukat az iskolában,
- tehetséges tanulók felkarolása, hátránnyal küzdő tanulók felzárkóztatásának elősegítése.

2.1.2. Tanévi tervezés

Az első munkaközösségi értekezleten elkészítettük a munkatervet, ahol meghatároztuk a tanév feladatait. A tervezésnél figyelembe vettük az iskola célkitűzéseit, a minőségirányítási csoport által lefektetett elvárásokat.

2.1.3. Emberi erőforrások menedzselése

Az innovációs és fejlesztő munkaközösség év eleji létszáma 11 fő volt.

A munkaközösség tagjait úgy állítottuk össze, hogy minden terület képviseltesse magát, szakmai és elméleti oldalon egyaránt. Ezáltal mindenki a saját területén tud a leghatékonyabban dolgozni, képviselni a munkaközösségét, a terveket vinni a munkaközösség felé. Év közben jelezte Szabó Lilla, hogy a továbbiakban nem kíván részt venni a munkaközösség munkájában, így 10 főre csökkent a létszámunk. A munkaközösség tagjai nem minden feladatban vették ki egyformán részüket, ki-ki a saját területén vállalt megbízásokat szaktudásának, személyiségének megfelelően.

Második félévben Horvát Tamás munkahelyet váltott, így egy fővel csökkent a munkaközösség száma.

2.2.2. Pályaorientáció, beiskolázás, tanulói felvétel

Az iskolai nyílt napokon a munkaközösség tagjai szakmai munkaközösségük keretében vettek részt foglalkozások és bemutató órák tartásával. Újdonság volt az évben a pályázati stand létrehozása, ahol a szakmák mellett a pályázatokról is részletesen tájékozódhattak az érdeklődők. Bemutattuk a Nemzeti Tehetségprogram futó pályázatait, az Erasmus pályázatokat, valamint a Rákóczi Diákutaztatási Program pályázatait. A pályázati standot Molnárné Zsiros Katalin Mónika képviselte.

Pályaorientációs rendezvényeken a kollégák saját szakmájukat képviselve, a szakjuknak megfelelő munkaközösségben vesznek részt.

Az innovációs munkaközösség keretein belül immár második éve a Nyitott Műhely programsorozat valósult meg.

„Természetből, természetesen, kreatívan minden évszakban” címmel Nyitott műhely programsorozat indult – kézműves foglalkozásokkal, a fenntarthatóság jegyében. Cél a tanulók szemléletformálása. Több általános iskolából hozzánk látogatott 8. osztályos érdeklődőnek tartottunk kreatív alkotó foglalkozást. A programsorozat megvalósításában Szabó Lilla és Erdei Katalin vett részt.





Szakmafesztivál standjának elkészítése

A Szakmafesztiválon a kollégák a szakmai munkaközösségük keretében vettek részt. A stand elkészítésében Kohári Tibor segédkezett.



2.2.3. Oktatók szakmai - képzési együttműködése

A munkaközösség tagjai a szakmai és közismereti munkaközösség tagjaiból tevődnek össze. Ez lehetőséget biztosít a munkaközösségek együttműködésére, mivel mindenki egyben a saját területét képviseli. A feladatokat, a felelősöket ennek megfelelően tudjuk összeállítani.

2.2.4. Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése

A belső tudásmegosztás inkább munkaközösségi szinten, informális formában működik hatékonyan, mint formális keretek között. A tudásmegosztás formáit a szakmai munkaközösségek koordinálják munkaközösségen belül. Az egész iskola oktatói közössége számára HOGYA VIKTOR tartott bemutatókat:

Aktív panel alapfunkciók, white board, 2024.08.29.

Aktív panel screen mirroring, 2024.09.11.

Aktív panel bemutatása és használata a tanórákon, 2024.09.12.

Aktív panel bemutatása és használata a tanórákon, 2024.09.13.

A második félévben a tanév lezárásával HOGYA VIKTOR az office alkalmazások témában tart ismét tudásmegosztó előadásokat.

Irodalom és prevenció c. workshop módszertanának megosztása:

Rimóczi Tamás, pedagógus, a Kék Vonal Ifjúsági Tanácsadó Testület szakmai vezetője ingyenes webináriumot tartott arról, hogyan válhat egy irodalmi szöveg a prevenció eszközévé.

Szabó T. Anna és Lacki János egy-egy novellájának feldolgozása során a lelki egészség, az öngyilkosságmegelőzés, a gyermeki jogok érvényesülésének (középiskolás diákok körében történő) feldolgozására nyílt lehetőség. A kortárs magyar irodalmi szövegekhez készített útmutató és az órai munkát támogató munkafüzet az oktatóink számára hozzáférhető. A tudásmegosztásban Horváth Tamás vett részt.

2.2.5. Tanulás támogatása

Kilencedik évfolyam nyolcadikos év végi eredményeinek statisztikája:

Immáron harmadik éve készítünk statisztikai összefoglalót az újonnan induló kilencedikes évfolyamaink nyolcadik év végi osztályzatairól. Ezáltal tanulmányozhatóvá válnak a felvételt nyert tanulóink tanulmányi teljesítményének tendenciaváltozásai. Továbbá várható teljesítményük alapján összehasonlíthatóvá válnak az egyes osztályok és szakmák is. Az osztályfőnökök egészen korán, még az első érdemjegyek megszerzése előtt feltérképezhetik a lemorzsolódás szempontjából potenciálisan veszélyeztetett tanulókat.

2.2.6. A tanulók mérése és értékelése

Az iskolapszichológus, Horváth Tamás a mérés-értékelés munkacsoport tagjaként megszervezte a tanulási stílus és iskolai motiváció kérdőíves vizsgálatát, amelyben valamennyi tanulónk részt vett. Ezt követően kiértékelte a tanulói válaszokat és visszajelezte az eredményeket az érintett tanulóknak és oktatóiknak. A vizsgálat az ebben a tanévben induló pilot program része volt.

2.2.7. Mentálhigiéné és prevenció

A Szülők Akadémiája programot 2024. nov. 27-ére hirdettük meg a szülők számára a kollégák részvételével. Meghívott előadó Dr. Papp Csaba, a DAEFI igazgatója. Problémát jelentett, hogy a szülők nem érdeklődtek a téma iránt, így nem vettek részt az eseményen. Az előadó azonban kellő rugalmassággal érdekesítő, a munkánkban jól hasznosítható előadást tartott az oktatói közösségnek, amely még szülői mivoltában megérintett mindenkit.

Szakmai nap a Bihar hegységben 2024. okt. 18-19. A túraterv készítésében és kirándulás szervezésében Hógya Viktor vett részt. A kirándulás kétnapos volt, amelyet sokan nem vállaltak.





OUTDOOR Kreatív bringatúrát szervezett Hogyá Viktor 2024.09.13-án, szombaton a Vekertőhöz. A program kis számú érdeklődővel valósult meg.

Február elejére hogyá Viktor Sítábort hirdetett meg, de kellő számú jelentkező hiányában ez program nem tudott megvalósulni.

Általában elmondható, hogy a tanórán kívüli programok iránt csekély az érdeklődés. Ennek kutatjuk az okát, de leginkább azon a véleményen van a munkaközösség, hogy nagyon sok a vidéki, bejáró tanuló, akiknek a hazajutás a délutáni, esti órákban nehezen megoldható, de a kerékpáros túrára is nehézkes behozni Debrecenbe a kerékpárt, valamint a motiváció hiánya is felfedezhető az érdektelenség mögött.

A kollégáknál megfigyelhető a leterheltség, munkaidőn túl már nem szívesen vállalnak akár egy kirándulást is, amelyet egyébként maguk jónak ítélnék meg.

Tanulói mentálhigiéné, közösségfejlesztés

Újonnan alakult osztályok esetén különösen indokolt a közösség alakulásának vizsgálata, ezért az iskolapszichológus, Horváth Tamás a félév végén szociometriai felmérést végzett a kilencedik évfolyamosok körében. Az eredmények értékelése és visszajelzése jelenleg is tart. Az iskolai szociális segítő, iskolai védőnő, az iskolapszichológus és a bűnmegelőzési tanácsadó rendszeresen konzultálnak egymással az aktuális kihívásokról, valamint együttműködnek az egyéni esetek kezelésében.

Intézményi eljárásrend kortársbántalmazás esetén (bullying protokoll): A kortársbántalmazás megelőzéséhez és kezeléséhez szükséges lépések egy eljárásrendben kerültek összefoglalásra.

Osztályfoglalkozások a projekthéten 9-10. évfolyamon:

A projekthéten többek között az iskolapszichológus is tartott foglalkozásokat, amelyek célkitűzése elsősorban a ismerkedés és a csoportkohézió növelése volt.

Társas-érzelmi készségfejlesztő foglalkozássorozat a 9. évfolyamosoknak (pilot program):

Iskolánkban a 9. évfolyamos tanulók felmenő rendszerben egy tízalkalmas társas-érzelmi készségeket fejlesztő foglalkozáson vesznek részt. Mindez egy prevenciós céllal történő beavatkozás a kortársbántalmazás minimalizálása érdekében. A csoportfoglalkozások az iskolapszichológus és az iskolai szociális segítő együttműködésében valósultak meg.

Nyomozószoba prevenciós foglalkozás látogatása 10.C és 10.D osztályokkal:

Iskolánk ebben a tanévben eddig két alkalommal kapott lehetőséget arra, hogy diákjai részt vegyen a Burgundia utcában működő szabadulószobában, amely ezúttal a kortársbántalmazás következményeire hívta fel a figyelmet élménypedagógiai eszközök segítségével. A foglalkozás olyan kulcskompetenciákat is fejlesztett, mint például az együttműködés.

Adventi teaház szervezés és működtetése a nagyszünetekben:

Az adventi időszakban minden húszperces nagyszünetben teaház várta az érdeklődő tanulókat. Az egyik lépcsőfordulóban fények és zene segítségével alakítottunk ki egy hangulatos sarkot. Néhány alkalommal egy közös társasjátékra is invitáltuk a tanulócsoportokat.

Filmvetítés szeptemberben (kertmozi):

Szeptemberben második alkalommal rendeztük meg az egyre népszerűbb, és ezért már lassan hagyománnyá váló szabadtéri filmvetítést.

Jótekonysági esemény egy válogatott diákcsoporttal a Főnix parkolóban:

Iskolánk egy jótekonysági eseményre segítőnek delegált néhány tanulót. A munkájukért cserébe a segítők maguk is jutalmazásban részesültek.

2.3. Támogató és erőforrás folyamatok

2.3.1. Gazdasági erőforrások biztosítása, beszerzési tevékenység működtetése

Az intézményben folyó szakmai munka, tehetséggondozás, hátránykompenzáció elősegítéséhez a pályázatokat folyamatosan figyeljük, pályázatokat nyújtunk be, amely lehetőséget biztosít az eszközfejlesztésre, versenyek rendezésére, a tehetséges tanulók támogatására, tanórán kívüli foglalkozások tartására. Ezzel a pluszforrással a tanulók olyan lehetőséghez jutnak, amely segíti őket tehetségük kibontakoztatásában, fejlődésükben, szakmai kibontakozásukban (NTP pályázatok, Erasmus).

2.3.4. Pályázati rendszer működtetése

Ökoiskola

Az Ökoiskola program keretében ebben a tanévben is tovább folytatódott a „**Kreatív Kedvesség**” iskolai kert gondozása. A 12. B osztály kisebb közössége – aktívan részt vett az ökokert rendbetételében, valamint a tavasszal elvetett zöldségek örömteli őszi szüretelésében. Fantasztikus kollegiális összefogás alakult ki tavasszal a tanári karban, melynek folyamán a oktatók a saját nevelésű palántáikat, vetőmagjaikat ajánlották fel iskolakertünk szépítésére. Sőt, a kollégák egymás között is el kezdtek csereberélni, amiből nekik esetleg sok volt otthonukban, így egy tantestületi tevékenység is elindult, ami minden kollégát boldoggá tett. Így kertünkben a fekete paradicsomtól, chili és jalapeno paprikán, karalábén, krumplin át cukkini és kelbimbó is helyett kapott az iskolai komposztban. Az iskolakertben megtermett sáfránnyal ízesített fűszervajat kóstolhattak a diákjaink.



Az iskolakert gondozásában Lőrincz-Kovács Andrea és Erdei Mária Katalin, Horváth Tamás vett részt.

A zöld növények az elméleti szárnyban is megjelentek: három cserép csokrosinda varázsol kellemesebb hangulatot ez első emeleti lépcsőfordulóban.

Festett kövek elhelyezése az iskolakertben.

Festett köveket rejtettünk el egy forgalmas útszakasz mellett lévő beton virágcserépben azzal az üzenettel, hogy a diákjaink vegyék észre a körülöttünk lévő rejtett csodákat.

A „Kreatív Kerti Kedvesség” iskolai kert gondozása a második félévben is folytatódott. A 12.b osztály tanulói aktívan részt vettek az iskolakert gondozásában. A tavaszi hónapok alkalmával elvetésre került az újhagyma és a krumpli. Augusztusban a tavaly elvetett krumpli adta a köretünket a tanári főzés alkalmával. Remélem a további veteményezés során fűszernövények és magas vitamin tartalmú konyhakerti növények kerülnek még elvetésre. A tél folyamán kelbimbó nevelkedett az iskolai kertben, melyet márciusban szedtek le 12.b osztály tanulói. A kelbimbóból egy 10 dkg adag a napi C- és K-vitamin-szükségletünket is fedezi, mindamellett, hogy jó hatással van a cukorbetegségre, csontokra és rákellenes hatással is rendelkezik. Az iskolakert gondozását Lőrincz-Kovács Andrea vállalta.

Nemzeti Tehetségprogram pályázata

"Százszorszép" - Százszor szépen tegnap, ma, holnap és holnapután

NTP-TEHETSEG-24-0257

Elnyert támogatás 2 650 000 Ft

A pályázati program célja, hogy a projektben résztvevő tanulók megismerkedjenek a magyar népköltészet formavilágával, nemcsak azért, mert az általános műveltség része, erősíti a nemzeti identitást, hanem azért is mert az alkotások általános emberi értékek hordozói. A népköltészet alkotói az organikus műveltség hordozói, ahol még az ember összhangban volt a természettel, Istennel, önmagával és embertársaival. Kiemelt cél meglátni és megláttatni a népköltészetben ezt az összhangot, ami a fenntartható fejlődés alapja. A másik fontos cél a tradíció és az innováció lehetőségének felismerése és kipróbálása az alkotói folyamatokban (grafikus tanulók), ráirányítani a figyelmet a népköltészet anyanyelvi, pedagógiai és pszichológiai értékeire, felhasználhatóságára.

A pályázat programjai:

- Népmese napja: "mesemaráton Kóka Rozália Magyar Örökség díjas mesemondó, népdal- és népmesegyűjtő, népdalénekes, néprajzkutató, a Népművészet Mestere.
- Népköltészeti alkotások (mese, népdal, monda, ballada) megismerése, - népköltészeti alkotások megismerése, dramatikus feldolgozása

- "Hely igazítsd jól a lábad..." - ízelítő a Kárpát-medence táncaiból, tánctanulás, Hertz Vilmos a Debreceni Népi Együttes művészeti vezetője, néptáncoktató, a Népművészet Ifjú Mestere
- „Anya mesélj nekem!” - mesehallgatás, beszélgetés a mese szerepéről, pszichológiai hatásáról, bábkészítész, látogatás a Vojtina bábszínházba (pedagógia szakos tanulók)
- A mese jelképrendszere, feldolgozása, megjelenítése különböző művészeti ágakban - népmesehősök, motívumok megjelenésének megismerése, meseillusztráció a népművészet eszközével
- A Kárpát medence néprajzi tájegységei motívumkincsének bemutatása, ezek grafikai megjelenítése (grafika szakos tanulók)
- Néprajzi Múzeum gyűjteményének megtekintése
- Látogatás a Tímárházba - ismerkedés a hagyományos népi mesterségekkel, interaktív foglalkozás

A pályázat megírásában és megvalósításában részt vevő oktatók: Gyimesiné Behina Éva Katalin, Kohári Tibor Sándor, Molnárné Zsiros Katalin Mónika, Szabóné Kmetti Szilvia.

A Népmese napja: "mesemaratón,, című program a pályázat résztvevői mellett külső vendégek számára is nyitott, meghívott vendégeink az óvodák vezetői. Célunk ezzel a partnerkapcsolatok erősítése, és további bővítése.





A pályázatot a második félévben sikeresen megvalósítottuk, bár jelentős terhet rótt az oktatókra és a tanulókra egyaránt, hogy a kiírók által meghirdetett október kezdési időponttal ellentétben, november végén kaptunk eredményt a nyertes pályázatról, így csak a második félévben tudtunk a programok megvalósításához hozzáfekedni. Ez heti magas óraszámot követelt meg minden féltől.

Mindezek ellenére a foglalkozások megvalósultak, látogatást tettünk a Néprajzi Múzeumban, kézműves foglalkozáson vettünk részt a Tímárházban, valamint a bábszínházban. Az elkészült pályamunkákból kiállítást szerveztünk a Méliusz Juhász Péter Könyvtár Újkerti Könyvtárában.



„Hollywoodi csillogás” - II. Kreatív Szépítész Gála

NTP-TMV-24-0119

Megpályázott összeg 2 555 000 Ft

Ez a pályázat elutasításra került.

A pályázat megírásában Lőrincz-Kovács Andrea vett részt.

A pályázat tavalyi sikerére és fontosságára tekintettel támogatást kértünk a Debreceni Szakképzési Centrumtól a megvalósításhoz.

Zöld Bőjt program

A zöld bőjt program egy környezettudatos életmódra és a természetvédelemre irányuló kezdeményezés, melyet a hagyományos nagyböjti időszak során valósítanak meg. A program célja, hogy a hagyományos bőjt fogalmát kiterjessze a környezettudatosságra, és a környezeti felelősségvállalást ötvözze a spirituális hagyományokkal.

A program keretében az osztályok különböző programokat szerveztek, projektmunka keretében készítettek munkákat.



Erasmus mobilitási program

Támogatást nyert a nemzetközi oktatói mobilitási projektünk az Erasmus programban. A projekt elődleges célkitűzése az intézményi szükségletekhez alkalmazkodó külföldi jó gyakorlatok megismerése és innovatív alkalmazása saját iskolai környezetben.

Az ERASMUS+ KA2 - Digital horizons: Innovating VET through CGI and VFX pályázat keretein belül a budapesti találkozón és az online találkozókön fordítást és jegyzetelést vállalt Murvai Judit. Cél, hogy a későbbiekben a tanulókat is bevonjuk a programokba. Kidolgoztuk a szakmai látogatásra jelentkezők kiválasztásának szakmai szempontjait is. Ebben Horváth Tamás vett részt.

Megvalósult az Erasmus+ 2024-1-HU01-KA122-VET-000241316 számú projekt, melynek keretében Firenzébe utazott a csoport.



Rákóczi Diákutaztatási program

2025. május 26-án a Rákóczi Szövetség diákutaztatási program keretében egynapos felvidéki kiránduláson vett részt a 10.a osztály, a Rákóczi emlékhelyeket felkeresve. Úti cél Sárospatak – Borsik – Kassa. A kassai Dóm altemplomában az osztály koszorút helyezett el Rákóczi Ferenc sírjánál.



2.3.5. Infrastrukturális (épület, eszköz, elszerezés) fejlesztésének tervezése

Terveinkben pihenőhely építése szerepelt, amelyet a férfi kollégák bevonásával készültünk megvalósítani. Ez más formában fog megvalósulni.

4.1.22. Szakmai továbbképzésen résztvevő oktatók aránya [%] és a továbbképzésbe fektetett összeg

Szabóné Kmetti Szilvia: Felkészítés az okleveles Óvodai nevelő szakma oktatására (2024.07.03-2024.07.04). Tanústvány T/2024/258297-1

Murvai Judit: Tanulásmódszertan - Felkészítés az életen át tartó tanulás kompetenciáinak szakképzési szintű fejlesztésére, a tanulási-tanítási folyamatba történő integrálására (40 óra)

Vincze Hajnalka: Kreatív Tanulás (2024.08.22- 11.21.). Felkészítés az okleveles óvodai nevelő szakma oktatására (2024.12.04-05.)

Erdei Katalin: Szakképzésben dolgozó gyakorlati oktatók szakmai módszertani továbbképzése (IKK-OTR azonosító::2PAN203-32/2.) képzés nylt.szama:2024-001

Molnárné Zsiros Katalin Mónika, Szabóné Kmetti Szilvia: "A vizsgáztatásban résztvevők felkészítése" című, vizsgabizottsági tagok, feladatkészítők, lektorok, jegyzők számára készített online ismeretmegújító felkészítés, tudásszintmérés.

Mile Viktória: „Tanulásmódszertan - Felkészítés az életen át tartó tanulás kompetenciáinak szakképzési szintű fejlesztésére, a tanulási-tanítási folyamatba történő integrálására” megnevezésű oktatói továbbképzés

4.1.23. Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya a teljes oktatói testület létszámához viszonyítva

Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytat Molnárné Zsiros Katalin
Mónika, Kohári Tibor Sándor, Lőrincz-Kovács Andrea, Szabóné Kmetti Szilvia, Vincze
Hajnalka

4.1.24. A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek

"Százszorszép" - Százszor szépen tegnap, ma, holnap és holnapután

NTP-TEHETSEG-24-0257

Elnyert támogatás 2 650 000 Ft

Debrecen, 2025. június 16.

Molnárné Zsiros Katalin Mónika